

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Старый Сибай  
муниципального района Баймакский район  
Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей физической культуры  
Протокол № 1, от 25.08.23  
  
Руководитель ШМО  
Хамитова И.Р.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР МОБУ СОШ  
с.Старый Сибай  
  
Вагапова Ю. Ш.

Утверждено  
Директор МОБУ СОШ  
с.Старый Сибай  
  
Рафиков С. М.  
Приказ № 107, от 28.08.23

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шашки и шахматы»  
для 5-8 классов  
учителя высшей категории  
Рафикова Салиха Мухитдиновича.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шашки» интеллектуального направления составлена для учащихся 5-8х классов. Программа курса «Шашки» разработана на основе Примерной программы интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Шашки».**

**Основная цель работы:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование

теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание

системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной

игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи:**

1.

Формирование коммуникативной компетентности:

- координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- формирование социально адекватных способов поведения.

2.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

3.

Формирование умения решать творческие задачи.

4.

Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;4

5.

Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

6.

Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;

7.

Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;

8.

Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

9.

Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;

10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения,

анализ исполнения.

### **Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

Занятия клуба «Шашки» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Работа организуется в форме групповой и индивидуальной деятельности, которая реализуется как в учебном кабинете, так и вне школы . В ходе работы применяются следующие виды деятельности: прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки».**

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные результаты :***

##### **Регулятивные УУД:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты :*

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

#### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

#### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

56

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

#### **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

#### **Формы занятий**

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолекции
4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

#### **Формы подведения итогов:**

1. Итоги соревнований

2. Вручение грамот.

## **2. Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Модуль «Шашки»**

##### **Краткая история шашек**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста.

##### **Шахматная доска и фигуры**

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

##### **Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

##### **Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

##### **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов.

##### **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

##### **Модуль «Шахматы»**

##### **Шахматная доска**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **Шахматные фигуры**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### **Начальная расстановка фигур**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### **Ходы и взятие фигур**

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **Цель шахматной партии**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### **Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

## **6 класс**

### **Модуль «Шашки»**

#### **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

#### **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов

#### **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

## **Модуль «Шахматы»**

### **Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Достижение мата без жертвы материала**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Шахматная комбинация**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## **7 класс**

## **Модуль «Шашки»**

### **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Тактические приемы и особенности их применения**

Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

### **Игра «уголки»**

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Игра «поддавки»**

Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов

### **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

## **Модуль «Шахматы»**

### **Основы дебюта**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

### **Основы миттельшпиля**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

## **8 класс**

## **Модуль «Шашки»**

### **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Игра «уголки»**

Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### **Игра «поддавки»**

Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов

### **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

### **Модуль «Шахматы»**

#### **Основы миттельшиля**

Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### **Основы эндшиля**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов по классам</b>			
	<b>5кл</b>	<b>6кл</b>	<b>7кл</b>	<b>8кл</b>
Краткая история шашек, шахмат	3	2		
Шахматная доска и фигуры	3			
Ходы и взятие фигур	4			
Цель и результат шашечной партии	5			
Шахматная доска	2			
Шахматные фигуры	2			
Начальная расстановка фигур	5			
Ходы и взятие фигур	4			
Цель шахматной партии	1			
Игра всеми фигурами из начального положения	2			
Общие принципы разыгрывание партии шашек		5		
Особенности хода «дамки»		4	3	5
Тактические приемы и особенности их применения		5	2	
Шашечный турнир	3	4	4	4
Шахматная нотация		3		
Ценность шахматных фигур		3		
Техника матования одинокого короля		4		
Достижение мата без жертвы материала		2		
Шахматная комбинация		3		
Игра «уголки»			4	4
Игра «поддавки»			4	4
Основы дебюта			10	
Основы миттельшпиля			7	4
Основы эндшпиля				13
Подведение итогов года	1	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### **3. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **1. Литература:**

##### **Список используемой литературы для детей:**

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

##### **Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

#### **2. Программные ресурсы:**

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

#### **3. Интернет-ресурсы:**

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

#### **4. Информационно-коммуникативные средства:**

- персональный компьютер.

